



Ministerio de Educación - D.G.E. T. Y F .P
INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR CORDOBA
 Extensión Áulica Villa el Libertador

Defensa y Cacheuta S/N - Villa el Libertador - Córdoba

Planificación de:

Lengua y Comunicación

Carrera: TECNICATURA SUPERIOR EN DESARROLLO DE SOFTWARE

Resolución N° 462/2012

Espacio Curricular Lengua y Comunicación

Docente Libera Guzzi

Ciclo Lectivo 2019

Modalidad	Anual
Año	Primero
División	A
Área de formación	General
Horas reloj Anuales	64 hs
Horas Cátedra Anuales	96 hs C
Horas Cátedra Semanales	3 hs C

CONTENIDOS DESTACADOS:

La comunicación, incluyendo la comprensión y producción de textos; las técnicas de indagación destinadas tanto a la búsqueda de información y conocimientos como a interpretar requerimientos de terceros

Conceptos de dinámica de grupos, grupo y equipos de trabajo, características distintivas. La tarea como eje de la convocatoria de todo grupo/equipo. Tarea explícita e implícita.

Dinámica de lo grupal. La mutua representación interna, espacio y tiempo. Objetivos grupales y metas individuales. Lo individual versus lo grupal. Roles y estereotipos, rotación de roles. La comunicación, medios, ruidos que afectan a la comunicación. Importancia de la retroalimentación.

La empatía. La escucha activa. Conflictos, técnicas de resolución alternativa.

El equipo de proyectos de desarrollo de software, roles y responsabilidades de sus integrantes.

Programa Analítico (páginas): de 2 a 7 de 8

Bibliografía (páginas): 7 y 8 de 8

Correlativas Obligatorias: Sin Correlativas

Correlativas Aconsejadas: -

El presente carece de validez sin la certificación de la Secretaría

Sello

Firma

Lugar y Fecha

1. FUNDAMENTACIÓN

Tal como se señala en la Fundamentación del Plan de Estudios de la Tecnicatura, “en la actualidad el proceso de desarrollo de software es una tarea grupal o individual y muchas veces multidisciplinaria que se organiza por proyectos (...). Cada proyecto es negociado y acordado con el cliente o usuario y llevado a cabo por un equipo de trabajo”. Desde ese punto de vista, la formación de programadores y programadoras no requiere solamente de conocimientos técnicos y saberes expertos susceptibles de llevarse a la práctica, sino también de herramientas y recursos de la comunicación humana que faciliten las distintas instancias del proceso de desarrollo de software.

Sumado a ello, la programación –la *escritura* de un software determinado, que responde a la necesidad de resolver problemas a través de un cierto dispositivo tecnológico- supone un trabajo cuyo insumo fundamental es el lenguaje, aunque se trate de un lenguaje técnico. En ese sentido, programar implica un proceso complejo de traducción que comienza en el planteo de un problema de la vida cotidiana –problema que puede estar vinculado a entornos tan diversos como la socialización, la educación, la salud, la política, la administración, etc.-, y finaliza en la escritura de un código fuente y/o ejecutable, y es el propio programador o programadora quien conduce cada una de las instancias de ese proceso.

En ese marco, se propone orientar esta unidad curricular desde la perspectiva general de las *competencias comunicativas*, entendidas en un sentido amplio como las capacidades que le permiten a una persona comunicarse con otros, entenderse y relacionarse, y que adquieren peso en las diversas dimensiones de la comunicación humana.

Desde este enfoque, se articularán los contenidos curriculares en torno al desarrollo y fortalecimiento de las competencias comunicativas de los futuros desarrolladores y desarrolladoras de software tomando en consideración los siguientes puntos de partida:

- En primer lugar, una de las problemáticas más importantes que detectamos históricamente desde el ingreso a la carrera es la dificultad de los y las estudiantes para la comprensión y producción de textos y para la expresión oral y escrita. Dichas problemáticas afectan tanto a quienes han finalizado su educación secundaria recientemente como a quienes reinician su proceso de estudio después de un largo período, y sus consecuencias inciden tanto en el ámbito académico como en el campo profesional en el que se insertarán.
- Al mismo tiempo, el conocimiento y la reflexión sobre los diversos aspectos de la comunicación humana fundamentales para un óptimo desempeño en los ambientes de interacción dinámica que caracterizan a la producción tecnológica, está prácticamente ausente en la currícula de la enseñanza media.

Desde Lengua y Comunicación, entonces, se trabajará para que el uso y la reflexión sobre el lenguaje y la comunicación se constituyan en una herramienta de aprendizaje permanente y transversal a todos los campos de conocimiento propios de la formación de los técnicos y técnicas.

Consideramos imprescindible que los y las estudiantes adquieran las competencias comunicativas necesarias y dominen el lenguaje natural, tanto para poder acceder a la información específica de su campo profesional, como para generar nuevos conocimientos y enfrentar los diversos desafíos de su futuro laboral. Por ello se hará especial énfasis en la reflexión sobre las propias competencias comunicativas y sus necesidades de desarrollo, las propias prácticas de estudio y la incorporación de estrategias de producción de conocimiento y trabajo colaborativo.

Por último, se concibe esta unidad curricular como un espacio propicio para introducir a los/las estudiantes en el universo de la producción informática desde ciertas dimensiones que no son abordadas en las demás asignaturas: las características tecno-económicas y laborales del sector productivo en el que se insertarán, y consecuentemente las dinámicas comunicacionales a que dan lugar estas especificidades. Ello fundamentalmente debido a que la materia se ubica en el primer año de la Tecnicatura, donde los/las estudiantes se encuentran aún en proceso de definición profesional y adaptación a la carrera, y a que dichos aspectos constituyen conocimientos de relevancia relativos a las futuras capacidades de desenvolvimiento profesional.

2. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Reconocer a la actividad de la programación como un *trabajo de escritura* y de *traducción* en sentido amplio.
- Contribuir al fortalecimiento de las competencias comunicativas de los y las estudiantes.
- Aportar herramientas destinadas a optimizar las condiciones generales de estudio de los alumnos y alumnas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar herramientas conceptuales y procedimentales para la apropiación y producción crítica de conocimientos en su campo de estudios.
- Promover el trabajo en equipo y la producción individual de calidad.

3. APRENDIZAJES Y CONTENIDOS

Unidad Didáctica N° 1: Lenguaje natural y lenguaje formal.

El lenguaje natural. El diálogo como la forma más natural del lenguaje: la parte extraverbal de la enunciación. El lenguaje formal: características de los lenguajes de programación. El lenguaje como insumo fundamental del desarrollo de software. Competencias vinculadas con el manejo del lenguaje en el ámbito de la programación. Contrapuntos y articulaciones entre el lenguaje natural y los lenguajes de programación. Sintáctica y semántica.

Unidad Didáctica N° 2: Las competencias comunicativas.

Las competencias comunicativas desde las perspectivas comunicacional y lingüística. Competencia lingüística y paralingüística; competencias técnicas, culturales e ideológicas; determinaciones emocionales. La importancia de las competencias comunicativas en el desarrollo profesional. Herramientas y técnicas de expresión oral y escrita.

Unidad Didáctica N° 3: Estrategias de Lectura y Escritura. Técnicas básicas de estudio y comprensión de textos.

Estrategias de lectura y de escritura. Importancia de la planificación. Técnicas básicas de lecto-comprensión y estudio: subrayado, notación marginal, tema, resumen, síntesis, esquemas. Técnicas de indagación y sistematización de información.

Unidad Didáctica N° 4: La comunicación en el sector del desarrollo de software.

Claves para el trabajo en equipo. Tareas, roles y dinámica de los equipos de trabajo. Empatía, escucha activa y resolución de conflictos. Relevancia de la interpretación de requerimientos de terceros. El uso de “metodologías ágiles” en el ámbito de la programación.

4. METODOLOGÍA

En primer lugar, cabe señalar aquí que la enseñanza de Lengua y Comunicación estará orientada por la puesta en valor de una serie de contenidos actitudinales, relacionados con las metodologías de trabajo que abajo describimos:

- La autonomía, la autodisciplina y la sistematicidad en el proceso de aprendizaje.
- La importancia de la acción planificada en las prácticas académicas y profesionales.
- El trabajo en equipo como potenciador de la producción individual.
- La importancia de la resolución individual de problemas conceptuales y prácticos.
- La importancia del trabajo permanente con fuentes de información como estímulo y necesidad profesional.
- La apropiación crítica del conocimiento.

Además, la enseñanza de la asignatura propenderá a la optimización del tiempo de estudio de los/las alumnos/as, como uno de los aportes más importantes desde nuestra disciplina.

En función de todo ello, los y las estudiantes realizarán actividades individuales, grupales y colectivas; escritas y orales. También se implementarán espacios de puesta en común de las actividades individuales y grupales, en los que se utilizarán como disparadores devoluciones de la docente que recuperarán las respuestas de los y las estudiantes a las consignas de trabajo, sistematizadas en presentaciones visuales o escritas, para evaluarlas colectivamente y así construir

los criterios de pertinencia y desarrollar las capacidades de autoevaluación. Además, se implementará la modalidad de evaluación inter-pares, a partir de la cual los y las alumnas realizarán aportes evaluativos a los trabajos de sus compañeros y compañeras y ello servirá a su vez a la cátedra para “evaluar a los evaluadores” observando también por este medio su nivel de aprendizaje de los temas.

5. INSTANCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Trabajos prácticos evaluativos

Se prevé la realización de dos trabajos prácticos evaluativos de carácter grupal durante el cursado. Dichos trabajos estarán orientados a una evaluación sumativa del proceso de enseñanza-aprendizaje. También se prevé la realización de actividades prácticas en el aula que serán evaluadas cualitativamente, para el seguimiento permanente de los estudiantes, es decir que tendrán como objetivo una evaluación formativa permanente.

Exámenes parciales

Se tomarán dos exámenes parciales. Ambos serán de carácter individual y corresponderán a los contenidos de la primera y segunda etapa del ciclo lectivo respectivamente.

Recuperatorios

Se podrá recuperar la totalidad de los trabajos prácticos evaluativos para acceder a la regularidad en la materia. En articulación con la condición que los y las estudiantes obtengan a partir de los exámenes parciales, se considerará la posibilidad de que un alumno o alumna promocional pueda recuperar los trabajos prácticos evaluables.

Se podrá recuperar sólo un examen parcial para acceder a la regularidad.

No se podrá recuperar ninguna de las instancias de evaluación parcial para acceder a la Promoción directa.

CONDICIÓN DE REGULARIDAD:

- Asistencia al 75% de las clases (contemplando situaciones particulares, previstas en la normativa vigente).
- Trabajos prácticos evaluativos aprobados con calificación igual o mayor a 4 puntos, pudiendo rendir en las fechas previstas por la docente o en la instancia de recuperatorio. Los prácticos no son promediables.
- Parciales aprobados con calificación igual o mayor a 4 puntos, en las fechas de examen previstas por la docente, pudiendo recuperar sólo uno de ellos. Los parciales no son promediables.

CONDICIÓN DE PROMOCIÓN (DIRECTA):

- Asistencia al 75% de las clases (contemplando situaciones particulares, previstas en la normativa vigente).
- Trabajos prácticos evaluativos aprobados con calificación igual o mayor a 7 puntos, con posibilidad de recuperar todos o alguno (lo cual se decidirá en cada caso). Los prácticos no son promediables.
- Parciales aprobados con calificación igual o mayor a 7, sin opción a recuperar. Los parciales no son promediables.
- Sólo en los casos en que la docente lo indique especialmente y lo comunique en tiempo y forma, a partir de un diagnóstico fundamentado sobre la insuficiencia en el desempeño de/la alumno/a para acceder a la promoción, éste/a deberá realizar alguna actividad extra para aprobar la materia sin rendir el examen final.

6. BIBLIOGRAFÍA

Unidad N° 1

Bajtin, M. y Voloshinov, V. (1998): *¿Qué es el lenguaje?* Almagesto: Buenos Aires. (Selección).

Martínez López, P. (2013): “Capítulo 1”. En Martínez López, P.: *Las bases conceptuales de la programación. Una nueva forma de aprender a programar*. EBook. Disponible en <https://universitariouhv.files.wordpress.com/2016/03/bases-conceptuales-programacion-freelibros-org.pdf>

Unidad N° 2

Cicalese, G. (2000): “Del código a las competencias comunicativas”, en Cicalese, G.: *Teoría de la Comunicación. Herramientas para descifrar la comunicación humana*. La Crujía: Buenos Aires.

Valdés Rodríguez M., de Armas Rodríguez N., Darin S., Abreu León M., y Castro Arévalo, A. (2008): “Una herramienta TIC estratégica para el crecimiento profesional en la sociedad del conocimiento: la formación transversal curricular de competencias comunicativas”, en EDUTECH, Revista electrónica de tecnología educativa, n° 26, julio de 2008, Universidad de las Ciencias Informáticas, Ciudad de La Habana, Cuba.

Material de cátedra.

Unidad N° 3

Castagno, F. y Dennler, M. (2007): “Estudiar en la Universidad: un proceso situado. Claves para la lectura y la escritura académica”. Escuela de Ciencias de la Información, UNC.

Material de cátedra.

Unidad N° 4

Borri, N. (2010): *Poder construir / Construir poder*. Centro Nueva Tierra: Buenos Aires. (Selección). Disponible en http://www.nuevatierra.org.ar/materialesmapas/tmp/01/CuadernoMAPAS03_ConstruirPoder.pdf

Canós J., Letelier P., Penadés M. C. (2003): “Metodologías Ágiles en el desarrollo de software”. Actas del Taller Metodologías Ágiles en el Desarrollo de Software, Universidad Politécnica de Valencia. Disponible en <https://ldc.usb.ve/~abianc/materias/ci4713/actasMetAgiles.pdf>

Material de cátedra.

Morero H., Borrastero C. y Ortíz P. (2014): “Innovación en el Sector de Software. El caso de Machinalis. Reporte de estudio de caso”. Mimeo, Córdoba. (Selección).

SITIOS WEB SUGERIDOS

Diccionario de la Real Academia Española: <http://www.rae.es/rae.html>.

EduTEKA, Portal Educativo de la Fundación FGPU de Colombia, Sección Artículos sobre Competencias: <http://www.eduteka.org/#!/tag-Competencias>

elcastellano.org, Revista Digital de Promoción del Español: <http://www.elcastellano.org/>

Diccionarios de Sinónimos y Antónimos, Conjugación de verbos, Foros de Gramática y Vocabulario: <http://www.wordreference.com/es/>

WebTaller (Herramientas de edición de contenidos web): www.webtaller.com

Fecha	Clase	Unid	Carácter	Tema de la Clase del Día / Actividades / Bibliografía
mar. 20/03	--	--	--	cerrado por toma del edificio
mar. /03	--	--	--	cerrado por toma del edificio
mar. 15/03	--	--	--	cerrado por toma del edificio
mar. 22/03	--	--	--	cerrado por toma del edificio
mar. 22/03	--	--	--	cerrado por toma del edificio
mar. 22/03	--	--	--	cerrado por toma del edificio
mar. 29/03	--	--	--	Taller institucional sobre derechos y responsabilidades estudiantiles

mar. 29/03	--	--	--	Taller institucional sobre derechos y responsabilidades estudiantiles
mar. 29/03	--	--	--	Taller institucional sobre derechos y responsabilidades estudiantiles
mar. 05/04	1	1	Dialog.	Competencias comunicativas - Lectura en grupos - Texto "Historia de las carreras de la Zona Sur"
mar. 05/04	2	1	Práctica	Competencias comunicativas - Lectura en grupos - Texto "Historia de las carreras de la Zona Sur"
mar. 05/04	3	1	Práctica	Competencias comunicativas - Puesta en común sobre Actores intervinientes y roles en el proceso estudiado - A partir de Texto "Historia de las carreras de la Zona Sur"
mar. 12/04	4	1	Práctica	Competencias comunicativas - Lectura en grupos - Texto "Mensaje de bienvenida 2015"
mar. 12/04	5	1	Práctica	Competencias comunicativas - Puesta en común sobre Perspectivas acerca de un mismo problema (roles de actores intervinientes, derechos y responsabilidades estudiantiles) - A partir de Texto "Mensaje de bienvenida 2015"
mar. 12/04	6	1	Práctica	Competencias comunicativas - Redacción grupal de un texto académico en torno a encuentro/desencuentro de perspectivas sobre intervención, derechos y responsabilidades estudiantiles
mar. 19/04	7	1	Dialog.	Competencias comunicativas - Devolución de textos grupales; Lectura en voz alta y corrección inter pares
mar. 19/04	8	1	Práctica / Dialog.	Competencias comunicativas - Ejercicio sobre importancia del Objetivo de Lectura/Escritura/Comunicación y el uso del estilo de lenguaje según el Lector ideal
mar. 19/04	9	1	Práctica / Dialog.	Competencias comunicativas - La importancia del Objetivo de Lectura/Escritura/Comunicación y el uso del estilo de lenguaje según el Lector ideal - Puesta en común
mar. 26/04	10	1	Exposit. / Dialog.	Competencias comunicativas - Concepto general y competencias básicas desde la perspectiva de las Ciencias de la Comunicación (Material de Cátedra, Unidad 1)
mar. 26/04	11	1	Exposit. / Dialog.	Competencias comunicativas - Concepto general y competencias básicas desde la perspectiva de las Ciencias de la Comunicación (Material de Cátedra, Unidad 1)
mar. 26/04	12	1	Exposit. / Dialog.	Competencias comunicativas - Concepto general y competencias básicas desde la perspectiva de las Ciencias de la Comunicación (Material de Cátedra, Unidad 1)
mar. 03/05	13	1	Exposit. / Dialog.	Competencias comunicativas - Concepto general y competencias básicas desde la perspectiva de las Ciencias de la Comunicación (Material de Cátedra, Unidad 1)
mar. 03/05	14	1	Práctica	Lectura de Introducción a texto de Rincón (2009). Pensar qué CC se ponen en juego para comprenderlo, y qué capitales comunicativos tienen y/o les faltan para comprenderlo en plenitud
mar. 03/05	15	1	Dialog.	Puesta en común

OBSERVACIONES:

N° de las clases supervisadas:
Otras observaciones:

Firma de la Autoridad que supervisó las clases

Firma del docente

Fecha	Clase	Unid	Carácter	Tema de la Clase del Día / Actividades / Bibliografía
mar. 10/05	16	1	Exposit.	Competencias comunicativas - Concepto general y competencias desde la perspectiva Semiótica (Material de Cátedra, Unidad 1)
mar. 10/05	17	1	Exposit.	Técnica de Análisis FODA (Material de Cátedra, Unidad 1)
mar. 10/05	18	1	Práctica	Lectura e interpretación de introducción teórica a Competencias semióticas y semánticas; sistemas primario y secundario de comunicación (Rincón, 2009)
mar. 17/05	19	1	Práctica	Autoanálisis FODA de Competencias Comunicativas (Material de Cátedra, Unidad 1)
mar. 17/05	20	1	Práctica	Autoanálisis FODA de Competencias Comunicativas (Material de Cátedra, Unidad 1)
mar. 17/05	21	1	Práctica	Autoanálisis FODA de Competencias Comunicativas (Material de Cátedra, Unidad 1)
mar. 24/05	22	1	Exposit.	La relevancia de la enseñanza de las CC en las carreras de Informática
mar. 24/05	23	1	Práctica	Resolución de guía grupal
mar. 24/05	24	1	Práctica	Resolución de guía grupal
mar. 31/05	25	1	Práctica	Representación de situaciones comunicativas a dos bandos
mar. 31/05	26	1	Práctica	Análisis de CC en acto
mar. 31/05	27	1	Dialog.	Evaluación colectiva de la utilidad conceptual de la actividad
mar. 07/06	28	2	Exposit.	Síntesis como procedimiento cognitivo: la formulación del Tema de un discurso (Material de cátedra)
mar. 07/06	29	2	Práctica	Formulación del Tema en dos discursos (histórico / conceptual)
mar. 07/06	30	2	Dialog.	Puesta en común
mar. 14/06	31	2	Práctica	Formulación del Tema en un discurso de interés general
mar. 14/06	32	2	Práctica / Dialog.	Interpretación y Tematización de una Entrevista - Reconocimiento de procedimientos comprensivos aplicados
mar. 14/06	33	2	Práctica / Dialog.	Interpretación y Tematización de una Entrevista - Reconocimiento de procedimientos comprensivos aplicados: Puesta en común
mar. 21/06	34	2	Exposit.	Técnicas de estudio y comprensión de textos - Exposición oral sistematizada sobre la base de las técnicas aplicadas de facto en la interpretación de Entrevista (Material de cátedra)
mar. 21/06	35	2	Práctica	Técnicas de estudio y comprensión de textos - Exposición oral sistematizada sobre la base de las técnicas aplicadas de facto en la interpretación de Entrevista (Material de cátedra)
mar. 21/06	36	2	Práctica	Técnicas de estudio y comprensión de textos - Exposición oral sistematizada sobre la base de las técnicas aplicadas de facto en la interpretación de Entrevista (Material de cátedra)

mar. 28/06	37	2	Práctica	Elaboración de una Síntesis en base a una entrevista a fuentes
mar. 28/06	38	2	Práctica	Elaboración de una Síntesis en base a una entrevista a fuentes
mar. 28/06	39	2	Exposit.	Exposición sintética: cuatro tipos de esquemas
mar. 05/07	40	2	Práctica	Análisis de textos para elaboración de esquemas (interés general, entrevista a fuentes científicas, teórico-científico). ACTIVIDAD N° 2 PÁG. 63
mar. 05/07	41	2	Práctica	Análisis de textos para elaboración de esquemas (histórico). PUNTO 2 PÁG. 64

OBSERVACIONES:

N° de las clases supervisadas:

Otras observaciones:

Firma de la Autoridad que supervisó las clases

Firma del docente

Fecha	Clase	Unid	Carácter	Tema de la Clase del Día / Actividades / Bibliografía
mar. 05/07	42	2	Práctica	Análisis de textos para elaboración de esquemas (informativo - teórico/conceptual). PUNTO 3 PÁG. 64 (NO COMPARATIVO). REALIZAR UN CUADRO COMPARATIVO DEL TEXTO SOBRE LOS TRABAJOS
mar.12/07	43	-	-	Receso invernal
mar.12/07	44	-	-	Receso invernal
mar.12/07	45	-	-	Receso invernal
mar. 19/07	46	-	-	Receso invernal
mar. 19/07	47	-	-	Receso invernal
mar. 26/07	48	-	-	Exámenes finales
mar. 26/07	49	-	-	Exámenes finales
mar. 26/07	50	-	-	Exámenes finales
mar. 02/08	51	-	-	Exámenes finales
mar. 02/08	52	-	-	Exámenes finales
mar. 02/08	53	-	-	Exámenes finales
mar. 09/08	54	2	Práctica	Analizar la adecuación de ejemplos de esquemas del apunte. CONCEPTUAL: detectar errores y evaluar nivel de complejidad.
mar. 09/08	55	2	Práctica	Analizar la adecuación de ejemplos de esquemas del apunte. COMPARATIVO: detectar errores y distinguir en cada caso los elementos comparados y los criterios de comparación.

mar. 09/08	56	2	Dialog.	Puesta en común
mar. 16/08	57	2	Dialog.	Lectura colectiva de la síntesis conceptual de la Unidad (apunte pág. 60): "Integralidad del proceso de comprensión lectora y coherencia en la aplicación de las técnicas de estudio".
mar. 16/08	58	2	Práctica	Elaboración de mapas conceptuales grupales
mar. 16/08	59	2	Práctica	Elaboración de mapas conceptuales grupales
mar. 23/08	60	-	-	Debate colectivo institucional sobre sentencia Megacausa La Perla
mar. 23/08	61	-	-	Debate colectivo institucional sobre sentencia Megacausa La Perla
mar. 23/08	62	2	Práctica	Elaboración de mapas conceptuales individuales - Entrega para corrección

OBSERVACIONES:

N° de las clases supervisadas:

Otras observaciones:

Firma de la Autoridad que supervisó las clases

Firma del docente

Fecha	Clase	Unid	Carácter	Tema de la Clase del Día / Actividades / Bibliografía
mar. 30/08	63	2	Dialog.	Mapas conceptuales grupales - Puesta en común en afiches
mar. 30/08	64	2	Dialog.	Devolución de mapas conceptuales individuales
mar. 30/08	65	2	Práctica/Dialog.	Simulacro de Parcial para ejercitación de repaso
mar. 06/09	66	1-2	Evaluat.	Examen Parcial - Escrito, individual - Unidades 1 y 2
mar. 06/09	67	1-2	Evaluat.	Examen Parcial - Escrito, individual - Unidades 1 y 2
mar. 06/09	68	1-2	Evaluat.	Examen Parcial - Escrito, individual - Unidades 1 y 2
mar. 13/09	69	-	-	Licencia por razones particulares
mar. 13/09	70	-	-	Licencia por razones particulares
mar. 13/09	71	-	-	Licencia por razones particulares
mar. 20/09	72	1-2	Dialog.	Devolución Parciales
mar. 20/09	73	3	Práctica	Argumentación - Diferencias entre opinión y argumentación - Estructura básica de la argumentación - Ejercicios de reconocimiento
mar. 20/09	74	3	Dialog.	Argumentación - Visualización del video documental "La historia de las cosas" - Análisis de tesis y argumentos
mar. 27/09	75	-	-	Paro docente

mar. 27/09	76	-	-	Paro docente
mar. 27/09	77	-	-	Paro docente
mar. 04/10	78	3	Dialog.	Argumentación - Concepto y componentes (apunte de cátedra, pág. 2) - Lectura y reflexión: aplicación retrospectiva a discursos de opinión y video argumentativo vistos en la clase anterior
mar. 04/10	79	3	Exposit.	Superestructura argumentativa
mar. 04/10	80	3	Práctica	Ejercitación 1 (apunte de cátedra, pág. 8)
mar. 11/10	81	3	Práctica	Argumentación - Realización parcial del TP 2
mar. 11/10	82	3	Dialog.	Puesta en común
mar. 11/10	83	3	Práctica	Continuación del TP 2
mar. 18/10	84	3	Práctica	Finalización del TP 2
mar. 18/10	85	3	Práctica	Finalización del TP 2
mar. 18/10	86	3	Práctica	Finalización del TP 2

OBSERVACIONES:

N° de las clases supervisadas:
Otras observaciones:

Firma de la Autoridad que supervisó las clases

Firma del docente

Fecha	Clase	Unid	Carácter	Tema de la Clase del Día / Actividades / Bibliografía
mar. 25/10	87	3	Exposit.	Devolución del TP 2 - Recomendaciones para el 2° Parcial
mar. 25/10	88	3	Dialog.	Estrategias argumentativas: repaso conceptual - Lectura colectiva e indagación del ejemplo de análisis de las estrategias argumentativas en un texto argumentativo
mar. 25/10	89	3	Práctica / Dialog.	Análisis colectivo de Estrategias argumentativas en un texto nuevo
mar. 01/11	90	3	Evaluat.	2° Parcial (escrito e individual): Unidad 3 - Argumentación
mar. 01/11	91	3	Evaluat.	2° Parcial (escrito e individual): Unidad 3 - Argumentación
mar. 01/11	92	3	Evaluat.	2° Parcial (escrito e individual): Unidad 3 - Argumentación
mar. 08/11	93	3	Dialog.	Entrega de CONDICIONES provisorias (Notas y Asistencia)
mar. 08/11	94	3	Dialog.	Repaso para Recuperatorios
mar. 08/11	95	3	Dialog.	Repaso para Recuperatorios

mar. 15/11	96	1-3	Evaluat.	Recuperatorios
mar. 15/11	97	1-3	Evaluat.	Recuperatorios
mar. 15/11	98	1-3	Evaluat.	Recuperatorios

OBSERVACIONES:

Nº de las clases supervisadas:
Otras observaciones:

Firma de la Autoridad que supervisó las clases

Firma del docente