



Provincia de Córdoba

Ministerio de Educación - D.G.E. T. Y F .P

**INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR CORDOBA**

Extensión Áulica Villa el Libertador

Defensa y Cacheuta S/N - Villa el Libertador - Córdoba

Planificación de:

**Inglés**

**Carrera:                    TECNICATURA SUPERIOR EN DESARROLLO DE SOFTWARE**

**Resolución N°            462/2012**

**Espacio Curricular**   Inglés

**Docente**                Mónica Reyes

**Ciclo Lectivo**         2016

**Modalidad**             Anual  
**Año**                     Primero  
**División**              A  
**Área de formación**   General

**Horas reloj Anuales**   85 hs  
**Horas Cátedra Anuales** 128 hs C  
**Horas Cátedra Semanales** 4 hs C

**CONTENIDOS DESTACADOS:**

Inglés técnico. Lectura e interpretación de textos e información técnica en inglés. Comprensión y producción de textos de complejidad creciente en inglés para comunicarse solicitando o aportando información técnica por e-mail o en foros y listas de discusión.

**Programa Analítico (páginas):**   de 2 a 5 de 5

**Bibliografía (páginas):**         5 de 5

**Correlativas Obligatorias:**       Sin Correlativas

**Correlativas Aconsejadas:**       -

El presente carece de validez sin la certificación de la Secretaría

Sello

Firma

Lugar y Fecha

## 1. FUNDAMENTACIÓN

Los contenidos desarrollados en esta asignatura son una herramienta complementaria para el estudio y acceso al conocimiento científico que se va ampliando en el campo de la Enfermería. Partimos de la existencia de un despliegue de producciones escritas y herramientas informáticas en Inglés, por lo que el manejo de este idioma constituye un elemento necesario en la formación de los estudiantes y futuros profesionales de la enfermería.

El diseño de esta materia se da como afianzamiento de los conocimientos de la lengua inglesa y como preparación para abordar la comprensión de textos informáticos acerca de la enfermería, que los estudiantes tendrán que utilizar para el estudio de las diferentes materias del plan de estudios, así como de diferentes manuales de usuario, catálogos, normativas, artículos de divulgación científica, entre otros materiales con los que trabajarán a lo largo de su ejercicio profesional.

De esto se desprende la ubicación de la materia en el segundo y tercer año de la carrera, dada la necesidad de recurrir a textos en este idioma desde el inicio de la misma; como así también la articulación con los contenidos desarrollados en el resto de las materias.

Se considera de altísima importancia la presencia de esta asignatura en la currícula, cuyos contenidos aportan además al desarrollo de los contenidos de Inglés, teniendo en cuenta que el aprendizaje de una segunda lengua implica el conocimiento y manejo adecuado de la lengua materna. En este sentido, la ejercitación y aplicación de los contenidos teóricos de la asignatura se llevará a cabo a través de la articulación con dicha asignatura y la lecto-comprensión de textos vinculados con los contenidos desarrollados en las materias técnicas y prácticas.

## 2. OBJETIVOS

La cátedra se propone desarrollar procesos de aprendizaje vinculados con conocimientos fundamentales de la lengua inglesa, en su dimensión científico-técnica, con el fin de poder consultar material bibliográfico escrito en inglés relacionado al campo de estudio, a través del desarrollo de estrategias de lectura e interpretación de producciones escritas.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer e interpretar en forma progresiva las estructuras y funciones gramaticales de la lengua inglesa.
- Introducir vocabulario específico informático en inglés.
- Desarrollar estrategias de lecto-comprensión y análisis crítico de textos en inglés, vinculados al campo de estudio.

### Contenidos procedimentales

Se pretende que los estudiantes puedan desarrollar y/o fortalecer las siguientes habilidades:

- Reconocimiento e interpretación de vocabulario en inglés vinculado con la disciplina.
- Descubrimiento y formulación de reglas gramaticales.

- Reconocimiento de estructuras y funciones sintácticas y semánticas.
- Sustitución y permuta de construcciones.
- Comprensión de consignas.
- Utilización de estrategias de comprensión para la lectura de textos escritos.
- Uso del diccionario.
- Relación de conceptos y aprendizajes construidos en las diferentes asignaturas.

### **Contenidos actitudinales**

- Apertura y disposición para el aprendizaje de la asignatura.
- Cooperación y trabajo colectivo.
- Respeto y escucha hacia los demás.
- Asumir las responsabilidades y el compromiso que conlleva el rol del estudiante.

## **3. APRENDIZAJES Y CONTENIDOS**

### **Unidad Didáctica N° 1**

Revisión de estructuras gramaticales básicas, adquiridas en el 2º año de esta tecnicatura: Frases sustantivas. Artículos. Pronombres personales y posesivos. Conjugación de verbos en Presente Simple: verbo “to be”, otros verbos. Auxiliares del presente simple. Estructura de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Adverbios de tiempo. Características particulares. Intención del autor y funciones del lenguaje. Modo imperativo. Usos del infinitivo. Terminación “ing”: funciones.

Lecturas obligatorias: “Patient Admissions”. “Respiratory problems”

### **Unidad Didáctica N° 2**

Conjugación de verbos en Presente Continuo. Estructura de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Conjugación de verbos en Pasado simple: verbo “to be”, auxiliar “did”. Verbos regulares e irregulares. Estructura de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Adverbios de modo, de lugar y de tiempo. Preposiciones.

Lecturas obligatorias: “Wound Care”.

### **Unidad Didáctica N° 3**

Adjetivos comparativos y superlativos. Textos expositivos / explicativos. Características particulares. Intención del autor y funciones del lenguaje. Conectores frecuentes. Verbos modales: CAN, COULD, MAY, MIGHT, MUST.

Conjugación de verbos: Presente Perfecto pasado perfecto. Estructura de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Adverbios de tiempo.

## 4. METODOLOGÍA

El desarrollo de los contenidos de la asignatura se llevará a cabo en dos bloques: en la Unidad 1, se realiza una revisión de estructuras y funciones gramaticales básicas, con ejercicios de aplicación, pero escasa exposición a producciones textuales complejas.

A partir de la Unidad 2, lo/as estudiantes trabajan la lecto comprensión de textos escritos afines al campo de estudio, correspondientes a distintas tipologías textuales. En base a ellos, se desarrollan otros contenidos vinculados con la gramática, sintaxis y semántica. Estrategias de lecto comprensión y análisis crítico de los mismos.

El desarrollo de la asignatura incluye las siguientes estrategias metodológicas:

- Exposición de los temas por parte de la docente.
- Exposición/puesta en común del trabajo en grupos, por parte de los estudiantes.
- Trabajo en grupos (descubrimiento de reglas gramaticales, análisis de textos, ejercitación).
- Trabajo individual (descubrimiento de reglas gramaticales, análisis de textos, ejercitación).
- Identificación de estructuras y funciones en producciones escritas particulares.
- Construcción de glosario técnico personal.
- Juegos (vocabulario).
- Debate en clase.
- Articulación con las materias del nivel.
- Utilización de textos vinculados con las temáticas desarrolladas en las otras asignaturas.

## 5. INSTANCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las instancias de evaluación previstas son 4 (cuatro) trabajos prácticos (más un recuperatorio) y 2 (dos) evaluaciones parciales (más un recuperatorio). La modalidad de las evaluaciones podrá ser individual o grupal, en las horas cátedra asignadas a la materia.

### CONDICIÓN DE REGULARIDAD:

- 80% de asistencia a clase.
- Aprobar dos trabajos prácticos con 4 (cuatro) puntos o más.
- Aprobar dos parciales con 4 (cuatro) puntos o más (incluido el recuperatorio).

### CONDICIÓN DE PROMOCIÓN:

- 80% de asistencia a clase.
- Aprobar dos trabajos prácticos con 7 (siete) puntos o más.
- Aprobar dos parciales con 7 (siete) puntos o más (sin recuperatorio).
- Los estudiantes promocionales deberán realizar un Coloquio oral para aprobar la materia (en fecha establecida por la docente, antes de finalizado el dictado de clases).

Los estudiantes regulares deberán rendir un examen final escrito para aprobar la materia (en la fecha estipulada por el calendario académico de mesas de examen).

Los alumnos que no cumplan con los requisitos establecidos para alumnos regulares y promocionales, adquieren la condición de libre. En tal caso, para aprobar la materia deberán presentarse a un examen escrito y oral en las fechas de examen establecidas en el calendario académico.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Material teórico elaborado por la cátedra
- Glosario Técnico – Informático, Inglés - Español. Material de cátedra.
- Dinos Demetriades Information Technology. Oxford University Press 2008.
- Evans, Virginia; Dooley, Jenny Enterprise Gramma, 1, 2 and 3. Express Publishing 2000.
- Dede Teeler, Peta Gray. How to Use the Internet in ELT, Longman, 2000.
- Backhouse, Roland. Algorithmic Problem Solving. Introduction. May. 2008.
- Peek Jerry. Learning the UNIX Operating System. Single Session Overview.
- Thompson Simon. Where Do I Begin? A problem solving approach in teaching functional programming. University of Kent at Canterbury.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Brieger Nick and Pohl Alison. Technical English. Vocabulary and Grammar. Summertown Publishing. 2002.
- Oliva Sara y Tomasini Stefania. Módulo de Idioma Inglés. Guía de actividades para la comprensión lectora. Facultad de Matemática, Astronomía y Física. Facultad de Lenguas. Universidad Nacional de Córdoba. 2005.
- Oliva de Siles, Sara. Ingeniería en Sistemas de Información. Inglés Técnico I y II. Universidad Tecnológica Nacional. 2007.

### SITIOS WEB SUGERIDOS

- [www.trycomputer.org.inspire](http://www.trycomputer.org.inspire)