



Provincia de Córdoba

Ministerio de Educación - D.G.E. T. Y F .P

**INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR CORDOBA**

Extensión Áulica Villa el Libertador

Defensa y Cacheuta S/N - Villa el Libertador - Córdoba

Planificación de:

## Lengua y Comunicación

**Carrera: TECNICATURA SUPERIOR EN DESARROLLO DE SOFTWARE**

**Resolución N° 462/2012**

**Espacio Curricular** Lengua y Comunicación

**Docente** Carina Borrastero (titular)  
Libera Guzzi (suplente)

**Ciclo Lectivo** 2017

**Modalidad** Anual  
**Año** Primero  
**División** A  
**Área de formación** General

**Horas reloj Anuales** 64 hs  
**Horas Cátedra Anuales** 96 hs C  
**Horas Cátedra Semanales** 3 hs C

### CONTENIDOS DESTACADOS:

La comunicación, incluyendo la comprensión y producción de textos; las técnicas de indagación destinadas tanto a la búsqueda de información y conocimientos como a interpretar requerimientos de terceros

Conceptos de dinámica de grupos, grupo y equipos de trabajo, características distintivas. La tarea como eje de la convocatoria de todo grupo/equipo. Tarea explícita e implícita.

Dinámica de lo grupal. La mutua representación interna, espacio y tiempo. Objetivos grupales y metas individuales. Lo individual versus lo grupal. Roles y estereotipos, rotación de roles. La comunicación, medios, ruidos que afectan a la comunicación. Importancia de la retroalimentación.

La empatía. La escucha activa. Conflictos, técnicas de resolución alternativa.

El equipo de proyectos de desarrollo de software, roles y responsabilidades de sus integrantes.

**Programa Analítico (páginas):** de 2 a 7 de 8

**Bibliografía (páginas):** 7 y 8 de 8

**Correlativas Obligatorias:** Sin Correlativas

**Correlativas Aconsejadas:** -

El presente carece de validez sin la certificación de la Secretaría

Sello

Firma

Lugar y Fecha

## 1. FUNDAMENTACIÓN

Tal como se señala en la Fundamentación del Plan de Estudios de la Tecnicatura, “en la actualidad el proceso de desarrollo de software es una tarea grupal o individual y muchas veces multidisciplinaria que se organiza por proyectos”. En este marco, la asignatura Lengua y Comunicación cobra un papel relevante en tanto los problemas, requerimientos y recursos del lenguaje y la comunicación humana están presentes en todas las instancias del proceso de desarrollo de software y por tanto deben ser abordadas en la formación académica: nos referimos especialmente a la comprensión y producción de discursos, los requerimientos de la investigación y las dinámicas comunicativas al interior de los equipos de trabajo.

Pero además, la programación –la *escritura* de un software determinado que responde a la necesidad de resolver problemas a través de un cierto dispositivo tecnológico- supone un trabajo cuyo insumo fundamental es el lenguaje, aunque se trate de un lenguaje técnico. En ese sentido, programar implica un proceso complejo de traducción que comienza en el planteo de un problema de la vida cotidiana –problema que puede estar vinculado a entornos tan diversos como la socialización, la educación, la salud, la política, etc.-, y finaliza en la escritura de un código fuente y/o ejecutable, y es el propio programador quien conduce cada una de las instancias de ese proceso.

Es por ello que se propone orientar esta unidad curricular desde la perspectiva general de las Competencias Comunicativas, entendidas en un sentido amplio como las capacidades que le permiten a una persona comunicarse con otros, entenderse y relacionarse, y que adquieren peso en las diversas dimensiones de la comunicación humana (lingüística, paralingüística, quinésica, proxémica, pragmática, cultural, ideológica, emocional, etc.).

Desde este enfoque, se articularán los contenidos curriculares en torno al desarrollo y fortalecimiento de las competencias comunicativas de los/las estudiantes y futuros/as desarrolladores/as de software en las distintas dimensiones, tomando en consideración los siguientes puntos de partida:

- En primer lugar, una de las problemáticas más importantes que detectamos históricamente ya desde el cursillo de ingreso a la carrera es la dificultad de los/las estudiantes para la comprensión y producción de textos y para la expresión y la argumentación oral y escrita. Dichas problemáticas afectan tanto a quienes han finalizado su educación secundaria recientemente como a quienes reinician su proceso de estudio después de un largo período, y sus consecuencias inciden tanto en el ámbito académico como en el campo profesional en el que se insertarán los futuros egresados.
- Al mismo tiempo, el conocimiento y la reflexión sobre los diversos aspectos de la comunicación humana fundamentales para un óptimo desempeño en los ambientes de interacción dinámica que caracterizan a la producción tecnológica, está prácticamente ausente en la currícula de la enseñanza media.

Desde Lengua y Comunicación, entonces, se trabajará para que el uso y la reflexión sobre el lenguaje y la comunicación se constituyan en una herramienta de aprendizaje permanente y

transversal a todos los campos de conocimiento propios de la formación de los/as técnicos/as. En este sentido, consideramos imprescindible que los/las estudiantes adquieran las competencias comunicativas necesarias y dominen el lenguaje natural, tanto para poder acceder a la información específica de su campo profesional como para generar nuevos conocimientos y enfrentar los diversos desafíos de su futuro laboral. Por ello se hará especial énfasis en la reflexión sobre las propias competencias comunicativas y sus necesidades de desarrollo, las propias prácticas de estudio y la incorporación de estrategias de producción de conocimiento y trabajo colaborativo.

Por último, se concibe esta unidad curricular como un espacio propicio para introducir a los/las estudiantes en el universo de la producción informática desde ciertas dimensiones que no son abordadas en las demás asignaturas: las características tecno-económicas y laborales del sector productivo en el que se insertarán, y consecuentemente las dinámicas comunicacionales a que dan lugar estas especificidades. Ello fundamentalmente debido a que la materia se ubica en el primer año de la Tecnicatura, donde los/las estudiantes se encuentran aun en proceso de definición profesional y adaptación a la carrera, y a que dichos aspectos constituyen conocimientos de relevancia relativos a las futuras capacidades de desenvolvimiento profesional.

## 2. OBJETIVOS

### OBJETIVOS GENERALES

- Reconocer a la actividad de la programación como un *trabajo de escritura* y de *traducción* en sentido amplio.
- Contribuir a fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes.
- Aportar herramientas destinadas a optimizar las condiciones generales de estudio de los/las alumnos/as.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contribuir a fortalecer las competencias lingüísticas de los/las estudiantes.
- Desarrollar herramientas conceptuales y procedimentales para la apropiación y producción crítica de conocimientos en su campo de estudios.
- Promover el trabajo en equipo y la producción individual de calidad.
- Contribuir a fortalecer las capacidades estratégicas e intratérgicas de los futuros técnicos.

## 3. APRENDIZAJES Y CONTENIDOS

### Unidad Didáctica N° 1 – Lenguaje natural y lenguaje formal.

El lenguaje natural. El diálogo como la forma más natural del lenguaje: la parte extraverbal de la enunciación. El lenguaje formal: características de los lenguajes de programación. El lenguaje como insumo fundamental del desarrollo de software. Competencias que requiere la programación. Contrapuntos y articulaciones entre el lenguaje natural y los lenguajes de programación.

### Unidad Didáctica N° 2 – Las competencias comunicativas.

Las competencias comunicativas desde las perspectivas comunicacional y lingüística. Competencia lingüística y paralingüística. Competencias técnicas, culturales e ideológicas; determinaciones emocionales. La importancia de las competencias comunicativas en el desarrollo profesional: capacidades estratégicas e intratécticas. Evaluación y auto-evaluación de competencias. Herramientas de diagnóstico: la técnica de análisis FODA.

**Unidad Didáctica N° 3: Estrategias de Lectura y Escritura. Técnicas básicas de estudio y comprensión de textos.**

Estrategias de lectura y Estrategias de escritura. Importancia de la planificación. Técnicas básicas de lecto-comprensión y estudio: subrayado, notación marginal, tema, resumen, síntesis, esquemas.

**Unidad Didáctica N° 4: Argumentación.**

La argumentación como operación intelectual. Importancia. Lógica proposicional y lenguaje natural: las buenas razones. Estructura argumentativa. Estrategias argumentativas. Aplicabilidad de los procesos argumentativos a los vínculos intra y extra-grupo (equipos de trabajo, mandos jerárquicos, clientes, proveedores).

**Unidad Didáctica N° 5: Proyectos e Informes.**

El equipo de producción. Tareas, roles y dinámica de los equipos de trabajo. Individuo y grupo. Empatía, escucha activa y resolución de conflictos. Relevancia de la interpretación de requerimientos de terceros. Planificación operativa. Proyectos de investigación: concepto, utilidad, estructura y aplicaciones. Proyectos de intervención: concepto, utilidad, estructura y aplicaciones. Técnicas de recopilación de información (bibliográficas y de campo). La entrevista. Documentación y comunicación de procesos y resultados. Informe de investigación: concepto, utilidad, estructura y aplicaciones. Informes operativos: concepto, utilidad, estructura y aplicaciones.

Informes sobre el sector de Software y Servicios Informáticos de Córdoba y Argentina.

**Anexos**

Anexo 1: Técnicas de registro y exposición de información: procedimientos de fichaje, citación y notación.

Anexo 2: Elementos de ortografía.

## 4. METODOLOGÍA

En primer lugar, cabe señalar aquí que la enseñanza de Lengua y Comunicación estará orientada por la puesta en valor de una serie de contenidos actitudinales, relacionados con las metodologías de trabajo que abajo describimos:

- La autonomía, la autodisciplina y la sistematicidad en el proceso de aprendizaje.
- La importancia de la acción planificada en las prácticas académicas y profesionales.
- El trabajo en equipo como potenciador de la producción individual.

- La importancia de la resolución individual de problemas conceptuales y prácticos.
- La importancia del trabajo permanente con fuentes de información como estímulo y necesidad profesional.
- La apropiación crítica del conocimiento.

Además, la enseñanza de la asignatura propenderá a la optimización del tiempo de estudio de los/las alumnos/as, como uno de los aportes más importantes desde nuestra disciplina.

En función de todo ello, los/las estudiantes realizarán actividades individuales, grupales y colectivas; escritas y orales. También se implementarán periódicamente espacios de puesta en común de las actividades individuales y grupales, en los que se utilizarán como disparadores devoluciones de la docente que recuperarán las respuestas de los estudiantes a las consignas de trabajo, sistematizadas en presentaciones visuales o escritas, para evaluarlas colectivamente y así construir los criterios de pertinencia y desarrollar las capacidades de autoevaluación. Además, se implementará la modalidad de evaluación inter-pares, a partir de la cual los/las alumnos realizarán aportes evaluativos a los trabajos de los/las compañeros/as y ello servirá a su vez a la cátedra para “evaluar a los evaluadores” observando también por este medio su nivel de aprendizaje de los temas.

Será permanente la utilización de las herramientas tecnológicas disponibles en la Tecnicatura como soporte de las actividades, principalmente: Internet, diversos recursos audiovisuales, y distintos aplicativos de oficina según el tipo de trabajo (presentaciones visuales y multimedia, procesadores de texto, planillas de cálculo, etc.).

## 5. INSTANCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Trabajos prácticos evaluativos

Se prevé la realización de tres trabajos prácticos evaluativos durante el cursado. En el primero se evaluarán los contenidos abordados en los primeros meses del año a través de la elaboración de un trabajo escrito individual y previendo su posterior comunicación oral ante el curso. El segundo se realizará entre fines de la primera etapa y comienzos de la segunda, y el tercero constará de una serie de actividades áulicas distribuidas a lo largo del ciclo, cuya evaluación final (promedio) se realizará conjuntamente sobre el final de la segunda etapa.

Además se prevé la realización de actividades prácticas en el aula que serán evaluadas cualitativamente, para el seguimiento permanente de los estudiantes.

### Exámenes parciales

Se tomarán dos exámenes parciales. El primero será de carácter individual y corresponderá a los contenidos de la primera etapa del ciclo lectivo. El segundo podrá ser grupal, dependiendo del desempeño general de los/las estudiantes, y corresponderá a los contenidos de la segunda etapa (se prevé la posibilidad de que los trabajos realizados para las Jornadas institucionales de Ciencia y Tecnología conformen este segundo examen).

### **Recuperatorios**

Se podrá recuperar la totalidad de los trabajos prácticos evaluativos para acceder a la regularidad en la materia, teniendo como requisito excluyente para ello el haber presentado (y eventualmente desaprobado) el correspondiente a las Unidades didácticas N° 1 y/o 2. En articulación con la condición que los/las estudiantes obtengan a partir de los exámenes parciales, se considerará la posibilidad de que un alumno/a promocional pueda recuperar los trabajos prácticos evaluables.

Se podrá recuperar sólo un examen parcial para acceder a la regularidad.

No se podrá recuperar ninguna de las instancias de evaluación parcial para acceder a la Promoción directa.

### **Exámenes finales**

Los alumnos que accedan a la Promoción Directa no deberán rendir ningún tipo de evaluación final (excepto en casos particulares que pudieran presentarse, comunicándolo en tiempo y forma a los/as estudiantes).

Los alumnos en condición de Regulares deberán rendir un examen final escrito individual, donde se evaluará la totalidad de los contenidos efectivamente trabajados durante el cursado.

Los alumnos en condición de Libres, tendrán derecho a participar de las clases en calidad de oyentes, sin ser evaluados durante el cursado, y deberán rendir un examen final escrito y oral, donde se evaluará la totalidad de los contenidos que contempla el programa de la materia, para la cual se les solicitará eventualmente previamente la realización de alguno/s trabajo/s práctico/s desarrollados en el curso.

### **CONDICIÓN DE REGULARIDAD:**

- Asistencia a clases: los/as alumnos/as deberán acreditar al menos el 75% de la asistencia a las clases. Para los/as alumnos/as con inconvenientes de cursado por problemas laborales, médicos, etc., se prevé un mínimo del 60% de asistencia, previa comunicación a la docente y coordinador/a de la institución y presentación de la certificación correspondiente.
- Trabajos prácticos evaluativos: los/as alumnos/as deberán aprobar con calificación igual o mayor a 4 puntos los prácticos evaluativos, pudiendo rendir en las fechas previstas por la docente o en la instancia de recuperatorio. Los prácticos no son promediables.
- Parciales: los/as alumnos deberán aprobar con calificación igual o mayor a 4 puntos la totalidad de los parciales, en las fechas de examen previstas por la docente, pudiendo recuperar sólo uno de ellos. Los parciales no son promediables.

### **CONDICIÓN DE PROMOCIÓN (DIRECTA):**

- Asistencia a clases: los/as alumnos/as deberán acreditar al menos el 75% de la asistencia a las clases. Para aquellos/as con inconvenientes de cursado por problemas laborales, médicos, etc., se prevé un mínimo del 60% de asistencia, previa comunicación a la docente y coordinador/a de la institución y presentación de la certificación correspondiente.

- Trabajos prácticos evaluativos: los alumnos deberán aprobar con calificación igual o mayor a 7 puntos la totalidad de los prácticos evaluativos, con posibilidad de recuperar todos o alguno (lo cual se decidirá en cada caso). Los prácticos no son promediables.
- Parciales: los alumnos deberán aprobar con calificación igual o mayor a 7 la totalidad de los parciales, sin opción a recuperar. Los parciales no son promediables.
- Sólo en los casos en que la docente lo indique especialmente y lo comunique en tiempo y forma, a partir de un diagnóstico fundamentado sobre la insuficiencia en el desempeño de/la alumno/a para acceder a la promoción, éste/a deberá realizar alguna actividad extra para aprobar la materia sin rendir el examen final.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bajtin, Mijail y Voloshinov, Valentin (1998): *¿Qué es el lenguaje?* Almagesto: Buenos Aires. (Selección).
- Martínez López, Pablo (2013): “Capítulo 1”. En Martínez López, P.: *Las bases conceptuales de la programación. Una nueva forma de aprender a programar*. EBook. Disponible en <https://universitariouhv.files.wordpress.com/2016/03/bases-conceptuales-programacion-free-libros-org.pdf>
- Cicalese, Gabriela (2000). “Del código a las competencias comunicativas”, en Cicalese, G. “Teoría de la Comunicación. Herramientas para descifrar la comunicación humana”, Ed. Stella, Centro de Comunicación La Crujía, Bs. As., 2000.
- Valdés Rodríguez, María Caridad; de Armas Rodríguez, Noralvis; Darin, Susana Beatriz, Abreu León, Margarita y Ariel Castro Arévalo (2008). “Una herramienta TIC estratégica para el crecimiento profesional en la sociedad del conocimiento: la formación transversal curricular de competencias comunicativas”, en EDUTECH, Revista electrónica de tecnología educativa, nº 26, julio de 2008, Universidad de las Ciencias Informáticas, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Material de cátedra por Unidad.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Acerbo, Esteban (2007). “Metodológicamente hablando. Guía práctica para hacer una entrevista institucional”. Material de la cátedra Ferrarós de Análisis institucional de la carrera de Comunicación Social de la UBA.
- Castagno, F. y Dennler, M. (2007). “Estudiar en la Universidad: un proceso situado. Claves para la lectura y la escritura académica”. Escuela de Ciencias de la Información, UNC.
- Cicalese, G. (2000). “Teoría de la Comunicación. Herramientas para descifrar la comunicación humana”, Ed. Stella, Centro de Comunicación La Crujía, Bs. As., 2000.
- Cochetti, Stella Maris [et.al.] (2001). “Lengua y Literatura. Polimodal 2”. Cap. 3, Ed. Puerto de Palos, Bs. As., Argentina.

- Conti de Londero, M. y Sosa de Montyn, S. (2006). “Hacia una gramática del texto”. Ed. Comunicarte, 3º ed., 4º reimpresión, Córdoba, Argentina.
- IES Simón Bolívar Sede Central. Material Curso de ingreso.
- Petruzzi, H.; Ruiz, E. y Gaspar, M. (2000). “Tomo la palabra”. Ed. Colihue, Bs. As.
- Real Academia Española. Ortografía de la lengua española. Ed. 1999 revisada.
- \_\_\_\_\_ . Diccionario de la Real Academia Española. Ed. actual.

### SITIOS WEB SUGERIDOS

- Diccionario de la Real Academia Española: <http://www.rae.es/rae.html>.
- Eduteka, Portal Educativo de la Fundación FGPU de Colombia, Sección Artículos sobre Competencias: <http://www.eduteka.org/#!/tag-Competencias>
- elcastellano.org, Revista Digital de Promoción del Español: <http://www.elcastellano.org/>
- Razón y Palabra, Revista Digital Iberoamericana de Comunicación: <http://www.razonypalabra.org.mx/>
- Real Academia Española: <http://www.rae.es/RAE/Noticias.nsf/Home?ReadForm>
- Diccionarios de Sinónimos y Antónimos, Conjugación de verbos, Foros de Gramática y Vocabulario: <http://www.wordreference.com/es/>
- WebTaller (Herramientas de edición de contenidos web): [www.webtaller.com](http://www.webtaller.com)
- Wikipedia (Enciclopedia colaborativa, plataforma global de acceso y producción de contenidos): <http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>
- Scribd (Plataforma de búsqueda de información académica e intercambio de archivos): <http://es.scribd.com/>
- Espacios de Debates en Portal Educ.ar, Espacio de Innovación Docente en: Informática <http://portal.educ.ar/debates/eid/informatica/>, Tecnología <http://portal.educ.ar/debates/eid/tecnologia/> y Webcreatividad <http://portal.educ.ar/debates/eid/webcreatividad/>
- Red Users (Revista de noticias de tecnología, comunidad de tecnología): <http://www.redusers.com/noticias/>



Fecha	Clase	Unid	Carácter	Tema de la Clase del Día / Actividades / Bibliografía
mar. 15/03	--	--	--	cerrado por toma del edificio
mar. 15/03	--	--	--	cerrado por toma del edificio
mar. 15/03	--	--	--	cerrado por toma del edificio
mar. 22/03	--	--	--	cerrado por toma del edificio
mar. 22/03	--	--	--	cerrado por toma del edificio
mar. 22/03	--	--	--	cerrado por toma del edificio
mar. 29/03	--	--	--	Taller institucional sobre derechos y responsabilidades estudiantiles
mar. 29/03	--	--	--	Taller institucional sobre derechos y responsabilidades estudiantiles
mar. 29/03	--	--	--	Taller institucional sobre derechos y responsabilidades estudiantiles
mar. 05/04	1	1	Dialog.	Competencias comunicativas - Lectura en grupos - Texto "Historia de las carreras de la Zona Sur"
mar. 05/04	2	1	Práctica	Competencias comunicativas - Lectura en grupos - Texto "Historia de las carreras de la Zona Sur"
mar. 05/04	3	1	Práctica	Competencias comunicativas - Puesta en común sobre Actores intervinientes y roles en el proceso estudiado - A partir de Texto "Historia de las carreras de la Zona Sur"
mar. 12/04	4	1	Práctica	Competencias comunicativas - Lectura en grupos - Texto "Mensaje de bienvenida 2015"
mar. 12/04	5	1	Práctica	Competencias comunicativas - Puesta en común sobre Perspectivas acerca de un mismo problema (roles de actores intervinientes, derechos y responsabilidades estudiantiles) - A partir de Texto "Mensaje de bienvenida 2015"
mar. 12/04	6	1	Práctica	Competencias comunicativas - Redacción grupal de un texto académico en torno a encuentro/desencuentro de perspectivas sobre intervención, derechos y responsabilidades estudiantiles
mar. 19/04	7	1	Dialog.	Competencias comunicativas - Devolución de textos grupales; Lectura en voz alta y corrección inter pares
mar. 19/04	8	1	Práctica / Dialog.	Competencias comunicativas - Ejercicio sobre importancia del Objetivo de Lectura/Escritura/Comunicación y el uso del estilo de lenguaje según el Lector ideal
mar. 19/04	9	1	Práctica / Dialog.	Competencias comunicativas - La importancia del Objetivo de Lectura/Escritura/Comunicación y el uso del estilo de lenguaje según el Lector ideal - Puesta en común
mar. 26/04	10	1	Exposit. / Dialog.	Competencias comunicativas - Concepto general y competencias básicas desde la perspectiva de las Ciencias de la Comunicación (Material de Cátedra, Unidad 1)
mar. 26/04	11	1	Exposit. / Dialog.	Competencias comunicativas - Concepto general y competencias básicas desde la perspectiva de las Ciencias de la Comunicación (Material de Cátedra, Unidad 1)
mar. 26/04	12	1	Exposit. / Dialog.	Competencias comunicativas - Concepto general y competencias básicas desde la perspectiva de las Ciencias de la Comunicación (Material de Cátedra, Unidad 1)
mar. 03/05	13	1	Exposit. / Dialog.	Competencias comunicativas - Concepto general y competencias básicas desde la perspectiva de las Ciencias de la Comunicación (Material de Cátedra, Unidad 1)

mar. 03/05	14	1	Práctica	Lectura de Introducción a texto de Rincón (2009). Pensar qué CC se ponen en juego para comprenderlo, y qué capitales comunicativos tienen y/o les faltan para comprenderlo en plenitud
mar. 03/05	15	1	Dialog.	Puesta en común

**OBSERVACIONES:**

N° de las clases supervisadas:  
Otras observaciones:

\_\_\_\_\_  
Firma de la Autoridad que supervisó las clases

\_\_\_\_\_  
Firma del docente

Fecha	Clase	Unid	Carácter	Tema de la Clase del Día / Actividades / Bibliografía
mar. 10/05	16	1	Exposit.	Competencias comunicativas - Concepto general y competencias desde la perspectiva Semiótica (Material de Cátedra, Unidad 1)
mar. 10/05	17	1	Exposit.	Técnica de Análisis FODA (Material de Cátedra, Unidad 1)
mar. 10/05	18	1	Práctica	Lectura e interpretación de introducción teórica a Competencias semióticas y semánticas; sistemas primario y secundario de comunicación (Rincón, 2009)
mar. 17/05	19	1	Práctica	Autoanálisis FODA de Competencias Comunicativas (Material de Cátedra, Unidad 1)
mar. 17/05	20	1	Práctica	Autoanálisis FODA de Competencias Comunicativas (Material de Cátedra, Unidad 1)
mar. 17/05	21	1	Práctica	Autoanálisis FODA de Competencias Comunicativas (Material de Cátedra, Unidad 1)
mar. 24/05	22	1	Exposit.	La relevancia de la enseñanza de las CC en las carreras de Informática
mar. 24/05	23	1	Práctica	Resolución de guía grupal
mar. 24/05	24	1	Práctica	Resolución de guía grupal
mar. 31/05	25	1	Práctica	Representación de situaciones comunicativas a dos bandos
mar. 31/05	26	1	Práctica	Análisis de CC en acto
mar. 31/05	27	1	Dialog.	Evaluación colectiva de la utilidad conceptual de la actividad
mar. 07/06	28	2	Exposit.	Síntesis como procedimiento cognitivo: la formulación del Tema de un discurso (Material de cátedra)
mar. 07/06	29	2	Práctica	Formulación del Tema en dos discursos (histórico / conceptual)
mar. 07/06	30	2	Dialog.	Puesta en común
mar. 14/06	31	2	Práctica	Formulación del Tema en un discurso de interés general

mar. 14/06	32	2	Práctica / Dialog.	Interpretación y Tematización de una Entrevista - Reconocimiento de procedimientos comprensivos aplicados
mar. 14/06	33	2	Práctica / Dialog.	Interpretación y Tematización de una Entrevista - Reconocimiento de procedimientos comprensivos aplicados: Puesta en común
mar. 21/06	34	2	Exposit.	Técnicas de estudio y comprensión de textos - Exposición oral sistematizada sobre la base de las técnicas aplicadas de facto en la interpretación de Entrevista (Material de cátedra)
mar. 21/06	35	2	Práctica	Técnicas de estudio y comprensión de textos - Exposición oral sistematizada sobre la base de las técnicas aplicadas de facto en la interpretación de Entrevista (Material de cátedra)
mar. 21/06	36	2	Práctica	Técnicas de estudio y comprensión de textos - Exposición oral sistematizada sobre la base de las técnicas aplicadas de facto en la interpretación de Entrevista (Material de cátedra)
mar. 28/06	37	2	Práctica	Elaboración de una Síntesis en base a una entrevista a fuentes
mar. 28/06	38	2	Práctica	Elaboración de una Síntesis en base a una entrevista a fuentes
mar. 28/06	39	2	Exposit.	Exposición sintética: cuatro tipos de esquemas
mar. 05/07	40	2	Práctica	Análisis de textos para elaboración de esquemas (interés general, entrevista a fuentes científicas, teórico-científico). ACTIVIDAD N° 2 PÁG. 63
mar. 05/07	41	2	Práctica	Análisis de textos para elaboración de esquemas (histórico). PUNTO 2 PÁG. 64

**OBSERVACIONES:**

N° de las clases supervisadas:

Otras observaciones:

\_\_\_\_\_  
Firma de la Autoridad que supervisó las clases

\_\_\_\_\_  
Firma del docente

Fecha	Clase	Unid	Carácter	Tema de la Clase del Día / Actividades / Bibliografía
mar. 05/07	42	2	Práctica	Análisis de textos para elaboración de esquemas (informativo - teórico/conceptual). PUNTO 3 PÁG. 64 (NO COMPARATIVO). REALIZAR UN CUADRO COMPARATIVO DEL TEXTO SOBRE LOS TRABAJOS
mar. 12/07	43	-	-	Receso invernal
mar. 12/07	44	-	-	Receso invernal
mar. 12/07	45	-	-	Receso invernal
mar. 19/07	46	-	-	Receso invernal
mar. 19/07	47	-	-	Receso invernal

mar. 26/07	48	-	-	Exámenes finales
mar. 26/07	49	-	-	Exámenes finales
mar. 26/07	50	-	-	Exámenes finales
mar. 02/08	51	-	-	Exámenes finales
mar. 02/08	52	-	-	Exámenes finales
mar. 02/08	53	-	-	Exámenes finales
mar. 09/08	54	2	Práctica	Analizar la adecuación de ejemplos de esquemas del apunte. CONCEPTUAL: detectar errores y evaluar nivel de complejidad.
mar. 09/08	55	2	Práctica	Analizar la adecuación de ejemplos de esquemas del apunte. COMPARATIVO: detectar errores y distinguir en cada caso los elementos comparados y los criterios de comparación.
mar. 09/08	56	2	Dialog.	Puesta en común
mar. 16/08	57	2	Dialog.	Lectura colectiva de la síntesis conceptual de la Unidad (apunte pág. 60): "Integralidad del proceso de comprensión lectora y coherencia en la aplicación de las técnicas de estudio".
mar. 16/08	58	2	Práctica	Elaboración de mapas conceptuales grupales
mar. 16/08	59	2	Práctica	Elaboración de mapas conceptuales grupales
mar. 23/08	60	-	-	Debate colectivo institucional sobre sentencia Megacausa La Perla
mar. 23/08	61	-	-	Debate colectivo institucional sobre sentencia Megacausa La Perla
mar. 23/08	62	2	Práctica	Elaboración de mapas conceptuales individuales - Entrega para corrección

**OBSERVACIONES:**

N° de las clases supervisadas:

Otras observaciones:

\_\_\_\_\_  
Firma de la Autoridad que supervisó las clases

\_\_\_\_\_  
Firma del docente

Fecha	Clase	Unid	Carácter	Tema de la Clase del Día / Actividades / Bibliografía
mar. 30/08	63	2	Dialog.	Mapas conceptuales grupales - Puesta en común en afiches
mar. 30/08	64	2	Dialog.	Devolución de mapas conceptuales individuales
mar. 30/08	65	2	Práctica/Dialog.	Simulacro de Parcial para ejercitación de repaso
mar. 06/09	66	1-2	Evaluat.	Examen Parcial - Escrito, individual - Unidades 1 y 2
mar. 06/09	67	1-2	Evaluat.	Examen Parcial - Escrito, individual - Unidades 1 y 2

mar. 06/09	68	1-2	Evaluat.	Examen Parcial - Escrito, individual - Unidades 1 y 2
mar. 13/09	69	-	-	Licencia por razones particulares
mar. 13/09	70	-	-	Licencia por razones particulares
mar. 13/09	71	-	-	Licencia por razones particulares
mar. 20/09	72	1-2	Dialog.	Devolución Parciales
mar. 20/09	73	3	Práctica	Argumentación - Diferencias entre opinión y argumentación - Estructura básica de la argumentación - Ejercicios de reconocimiento
mar. 20/09	74	3	Dialog.	Argumentación - Visualización del video documental "La historia de las cosas" - Análisis de tesis y argumentos
mar. 27/09	75	-	-	Paro docente
mar. 27/09	76	-	-	Paro docente
mar. 27/09	77	-	-	Paro docente
mar. 04/10	78	3	Dialog.	Argumentación - Concepto y componentes (apunte de cátedra, pág. 2) - Lectura y reflexión: aplicación retrospectiva a discursos de opinión y video argumentativo vistos en la clase anterior
mar. 04/10	79	3	Exposit.	Superestructura argumentativa
mar. 04/10	80	3	Práctica	Ejercitación 1 (apunte de cátedra, pág. 8)
mar. 11/10	81	3	Práctica	Argumentación - Realización parcial del TP 2
mar. 11/10	82	3	Dialog.	Puesta en común
mar. 11/10	83	3	Práctica	Continuación del TP 2
mar. 18/10	84	3	Práctica	Finalización del TP 2
mar. 18/10	85	3	Práctica	Finalización del TP 2
mar. 18/10	86	3	Práctica	Finalización del TP 2

**OBSERVACIONES:**

N° de las clases supervisadas:

Otras observaciones:

\_\_\_\_\_  
Firma de la Autoridad que supervisó las clases

\_\_\_\_\_  
Firma del docente

Fecha	Clase	Unid	Carácter	Tema de la Clase del Día / Actividades / Bibliografía
mar. 25/10	87	3	Exposit.	Devolución del TP 2 - Recomendaciones para el 2° Parcial

mar. 25/10	88	3	Dialog.	Estrategias argumentativas: repaso conceptual - Lectura colectiva e indagación del ejemplo de análisis de las estrategias argumentativas en un texto argumentativo
mar. 25/10	89	3	Práctica / Dialog.	Análisis colectivo de Estrategias argumentativas en un texto nuevo
mar. 01/11	90	3	Evaluat.	2° Parcial (escrito e individual): Unidad 3 - Argumentación
mar. 01/11	91	3	Evaluat.	2° Parcial (escrito e individual): Unidad 3 - Argumentación
mar. 01/11	92	3	Evaluat.	2° Parcial (escrito e individual): Unidad 3 - Argumentación
mar. 08/11	93	3	Dialog.	Entrega de CONDICIONES provisorias (Notas y Asistencia)
mar. 08/11	94	3	Dialog.	Repaso para Recuperatorios
mar. 08/11	95	3	Dialog.	Repaso para Recuperatorios
mar. 15/11	96	1-3	Evaluat.	Recuperatorios
mar. 15/11	97	1-3	Evaluat.	Recuperatorios
mar. 15/11	98	1-3	Evaluat.	Recuperatorios

**OBSERVACIONES:**

N° de las clases supervisadas:

Otras observaciones:

Firma de la Autoridad que supervisó las clases

Firma del docente